**FOOD FOR THOUGHT- OUTPUT: VIDEO RECIPE**

**MEĐUPREDMETNE TEME:** Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Poduzetništvo; Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije;

**PREDMETNA KORELACIJA**: Geografija; Povijest; Glazbena kultura; Likovna kultura; Informatika; Hrvatski jezik,Socijologija

**ISHODI/UČENIK ĆE MOĆI**:

* analizirati i raspravljati o klasama ljudi, o hrani i u kojim knjigama se hrana spominje i zašto služi referenca o hrani u Dickensonovim romanima
* pronaći odgovarajuće e-naslove ORC prema grupi kojoj pripadaju odnosno knjizi koja im je dodijeljena ili za koju su se sami odlučili
* koristiti tehniku čitanja 'skimming and scanning' kako bi zaključili o kojoj hrani bi mogla biti riječ te razmijeniti ideje među grupama nakon što snime svoja predviđanja
* globalno i selektivno razumjeti tekst pri slušanju i čitanju
* izdvojiti ključne i specifične informacije; izdvojiti vokabular koji im se svidio
* samostalno čitati i/ili slušati određeni dio e-naslova
* pokazati razumijevanje pročitanog i/ili poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja
* pokazati razumijevanje vokabulara i/ili gramatičkih struktura kroz rješavanje zadataka vokabulara i/ili gramatike
* pronaći i spremiti nepoznate riječi koristeći funkcionalnosti ORC-a (*Vocabulary; Dictionary*)
* u parovima ili grupama diskutirati o pročitanom/poslušanom i razgovarati o iskustvu intenzivnog čitanja
* samostalno organizirati čitanje izvan nastave, u sklopu istraživačke projektne aktivnosti doma
* samostalno čitati odabrani e-naslov na ORC-u koristeći se svim funkcionalnostima digitalne knjižnice
* za vrijeme samostalnog čitanja pronaći i spremiti nepoznate riječi, rješavati zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike, podcrtati najuzbudljivije dijelove e-naslova napisati na radni listić dijelove iz knjige za podijeliti s kolegama
* u parovima ili grupama diskutirati o pročitanom/poslušanom i razgovarati o iskustvu ekstenzivnog čitanja
* odabrati iz knjige hranu koju žele pripremiti, napisati recept na listić nakon što ga nađu na internetu
* snimiti video pripreme hrane/recepta (npr. na Tik Toku)
* napraviti foto kolaž recepata iz klasične literature
* evaluirati videa kolega
* izraziti kako mu/joj je bilo raditi na ovakvom zadatku
* samostalno procjeniti svoj rad tijekom radionice i uvidjeti što i koliko je naučio/la

**KLJUČNI POJMOVI:***food project; project task, video based lesson, Padlet, Tik Tok, food reference, Charles Dickens*

**POTREBNI MATERIJALI**:

* Kompjuter, laptop, tablet ili mobitel
* Projektor ili pametna ploča
* Internetska veza
* Oxford Reading Club i pojedinačni pristupni digitalni kodovi
* Slušalice (opcionalno)
* Radni listići uz radionicu (Vidi prilog)

PRIJEDLOG TIJEKA AKTIVNOSTI (Lesson 1):

1. Učenik/ica u grupi provodi jednu od uvodnih aktivnosti- razgovara o pitanju na prvom slajdu.
2. Učenik/ica pregledava kolekcije Bookworms te pronalazi primjere naslova koji bi također mogli spominjati hranu.
3. Učenik/učenica raspravlja o metafori hrane u Dickensonovim romanima.
4. Učenik/ca raspravlja unutar svoje grupe o razlikama knjige i filma općenito te ispanjavaju listić
5. Učenik/ca rješava aktivnosti prije čitanja knjige i pokušava predvidjeti kakva hrana bi mogla biti u knjigama
6. Učenik/ica snima (opcionalno) pretpostavke o sadržaju knjige vezano za hranu
7. Učenik/ica čita određeni dio naslova (ukoliko nastavnik/ca stigne na satu).
8. Za vrijeme čitanja, učenik/ica pronalazi nepoznate riječi, zapisuje vokabular i podcrtava najzanimljivije dijelove i rješava zadatke (opcionalno).
9. Učenik/ica ostatak naslova ili cijelu knjigu čita u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Nakon čitanja ili za vrijeme čitanja ispunjava radni listić s dijelovima koji su mu/joj zanimljivi.

PRIJEDLOG TIJEKA AKTIVNOSTI (Lesson 2/3):

1. Potom, učenik/ica u grupi komentira pročitano i objašnjava zašto je podcrtao/la određene dijelove.
2. Učenik/ica u grupi komentira i diskutira o pročitanom vodeći se bilješkama (Radni listić)
3. Učenici govore koju hranu će pripremiti za video recept.
4. Na internetu pronalaze recept te ga zapisuju (Radni listić)
5. Nastavnik/ca nadzire aktivnost i pruža potrebnu pomoć i potporu.

\*\*\* Učenici mogu i slikati hranu iz literature koju su pripremali i napraviti foto kolaž

1. Učenik/ica unutar grupe razgovara o iskustvu pripremanja i izvođenja projektne aktivnosti vodeći se zadanim pitanjima.
2. Učenici evaluiraju videa kolega te diskutiraju
3. Nastavnik/ca fotografira i/ili snima gledanje videa u razredu (i foto kolaž), a snimke šalje na mail: **strana-izdanja@profil-klett.hr**